



Orientaciones Técnicas

Sociales

**PREVENCIÓN DE LA
VIOLENCIA ESCOLAR**

Contenido

INTRODUCCIÓN	3
CONCEPTUALIZACIONES.....	4
1. DIAGNÓSTICO	8
PROBLEMAS DE SEGURIDAD	8
OBJETIVOS	9
JUSTIFICACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA DE SEGURIDAD	9
FACTORES DE RIESGO	9
2. FOCALIZACIÓN	10
DESCRIPCIÓN TERRITORIAL Y POBLACIÓN OBJETIVO	10
POBLACIÓN OBJETIVO	10
3. DETALLE DE COBERTURA	11
TIPO DE INTERVENCIÓN	11
COMPROMISO DE LA INTERVENCIÓN	11
4. ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN	12
COMPONENTES DE INTERVENCIÓN	12
5. CRONOGRAMA	14
6. SUSTENTABILIDAD	15
COORDINACIÓN DE REDES	15
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	16
7. EQUIPO EJECUTOR	16
8. PRESUPUESTO.....	19
9. DOCUMENTO PARA ADMISIBILIDAD.....	20
10. REFERENCIAS	20

Introducción

La intervención temprana del delito constituye uno de los productos estratégicos de la SPD, y en este marco es que los proyectos orientados a la prevención con niñas, niños y adolescentes (NNA) resultan pertinentes. Desde allí es que la institución apunta a intervenir con NNA mediante la tipología de proyectos Violencia Escolar (VE).

La estructura de la OOTT es similar a la del Sistema de Ingreso de Evaluación de Proyectos (SIEVAP) de la Subsecretaría de Prevención del Delito y se encuentra alineada a la metodología de formulación de programas sociales empleada por el Ministerio de Desarrollo Social y Familia, la que reconoce ciertos elementos estructurales que permiten formular un buen programa social, tales como; diagnóstico, población, estrategia de intervención y presupuesto.

A continuación, se detalla cada punto a abordar:

1. **Diagnóstico**, el cual subraya la importancia de identificar de manera precisa los problemas de seguridad, así como sus causas y factores de riesgo, los cuales deben estar en sintonía con la problemática a abordar.
2. **Focalización**, definiendo con claridad la población objetivo-beneficiada y el territorio donde se llevará a cabo la intervención
3. **Detalle de cobertura**, señalando el tipo de intervención de intervención, compromisos y actividades asociadas.
4. **Estrategia de intervención**, identificando los componentes y las actividades a ejecutar para dar cumplimiento a los objetivos.
5. **Cronograma**, el cual establece el plazo de ejecución y la temporalidad de las actividades que se desarrollarán.
6. **Sustentabilidad**, la cual se enfoca en el trabajo en red y las medidas que permitirán que la iniciativa perdure en el tiempo.
7. **Equipo Ejecutor**, Se define la estructura del equipo idóneo para dar cumplimiento a los objetivos por medio de la ejecución de los componentes y actividades del proyecto.
8. **Presupuesto**, pertinente para el cumplimiento de los objetivos y consistente respecto a la estrategia de intervención propuesta.
9. **Documentos de Admisibilidad**, proporcionando orientación sobre la documentación mínima para presentar el proyecto.
10. **Referencias**, da cuenta de la bibliografía revisada para la elaboración del presente documento.

Conceptualizaciones

La convivencia escolar es “la coexistencia armónica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los/as estudiantes” (Ley N°20.536 Sobre Violencia Escolar (VE), Art. 16 letra a).

En cuanto al conflicto, este se define como un hecho social en que se *“involucran dos o más personas que entran en oposición o desacuerdo debido a intereses, verdadera o aparentemente incompatibles, donde las emociones y los sentimientos tienen especial preponderancia”*. El conflicto *“no es sinónimo de violencia, pero un mal manejo de la situación puede generar una respuesta violenta”* (Mineduc, 2011, pág. 32).

Por otra parte, la agresividad *“corresponde a un comportamiento defensivo natural en los seres vivos como una forma de enfrentar situaciones de riesgo que se presentan en el entorno. Por lo tanto, el comportamiento agresivo es esperable en toda persona que se ve enfrentada a una amenaza que eventualmente podría afectar su integridad. Por eso, en beneficio de la convivencia, es indispensable aprender a canalizar la energía y a discernir adecuadamente los potenciales riesgos y amenazas. Una respuesta agresiva no es, necesariamente, violencia. Sin embargo, si la respuesta es desproporcionada o mal encauzada se puede transformar en un acto violento. Conviene recordar que existe una relación importante y una notoria influencia del entorno en la extinción o en el refuerzo de conductas agresivas”* (Mineduc, 2011, pág. 33).

En cuanto a la violencia escolar, tanto su definición precisa como la investigación sobre ella han presentado múltiples dificultades, principalmente, porque el término se ha utilizado numerosas veces erróneamente como sinónimo de *bullying* o acoso escolar, pero también porque en los últimos 30 años se han usado una gran variedad de instrumentos para medirla. Por lo tanto, es fundamental realizar aclaraciones conceptuales que permitan reconocer y diferenciar claramente entre la violencia escolar, y el *bullying* o acoso escolar.

Más precisamente, existen diversas definiciones de violencia escolar, y en la literatura, ésta se refiere a comportamientos deliberados de uno o más individuos que, abusando de su poder o fuerza, dañan a otro en un contexto escolar. Cabe destacar que puede tratarse de un hecho aislado y que no constituye necesariamente un caso acoso escolar o *bullying* (Mineduc, 2011).

El acoso escolar o *bullying*, por su parte, se caracteriza por el uso intencional y repetido de la violencia por parte de un individuo o grupo para intimidar u hostigar a una o varias personas, que se presenta en el marco de una relación asimétrica e invariable de poder (desigualdad), y que se caracteriza por la existencia de una o varias víctimas que son incapaces de salir del círculo de victimización. Es decir, es la reiteración y la configuración de poder relativo entre el o los victimarios y el o las víctimas la que transforma un hecho de violencia escolar en uno de acoso escolar o *bullying* (Olweous, 1999, 2004).

Más precisamente, la Ley N°20.536 sobre Violencia Escolar define el acoso escolar como *“toda acción u omisión constitutiva de agresión u hostigamiento reiterado, realizada fuera o dentro del establecimiento educacional por estudiantes que, en forma individual o colectiva, atenten en contra de otro estudiante, valiéndose para ello de una situación de superioridad o de indefensión del estudiante afectado, que provoque en este último, maltrato, humillación o fundado temor de verse expuesto a un mal de carácter grave, ya sea por medios tecnológicos o cualquier otro medio, tomando en cuenta su edad y condición”* (Ley N° 20.536 Sobre Violencia Escolar, Artículo 16, letra b).

Existen distintos tipos de violencia que pueden darse dentro del contexto escolar, entre ellas (Mineduc, 2011, pág. 42):

- Violencia psicológica y/o emocional: Amenazas, insultos, aislamiento, burlas frecuentes, hostigamiento.
- Violencia física: golpes, patadas, tirones de pelo, etc.
- Violencia con uso de artefactos o armas: palos, cadenas, arma blanca o de fuego.
- Violencia de connotación sexual: tocamientos, insinuaciones, abuso sexual.
- Violencia a través de medios tecnológicos, o ciberbullying: insultos, amenazas, burlas a través de mensajes, email, uso de redes sociales, etc.

Si estas formas de violencia se producen entre pares, en una relación de asimetría de poder, donde hay una víctima incapaz de salir de la agresión y a su vez, se presenta de manera repetida en el tiempo, hablamos de acoso escolar o *bullying*.

Con respecto a la violencia a través de medios tecnológicos, conocida también como ciberbullying, agresiones en línea o acoso electrónico, ha generado una enorme preocupación en los últimos años por sus graves consecuencias en niños, niñas y adolescentes. Se trata de intimidaciones, amenazas, rechazos, insultos o exclusiones de una o más víctimas haciendo uso de medios tecnológicos. Es decir, este tipo de agresión supone la utilización de Internet, telefonía celular u otro medio de comunicación para realizarla, ya sea en formato de mensajes verbales o escritos, videos, o fotografías, divulgados en sistemas de mensajería instantánea, correos electrónicos, o páginas Web, entre otros, con el fin de dañar, manipular, humillar y ridiculizar a la o las víctimas.

Se diferencia de otros tipos de agresión porque tiene dos características únicas; la invisibilidad o imposibilidad de identificar al agresor-algunos agresores se mantienen anónimos y otros incluso suplantan identidades para desorientar aún más a la víctima- y el gran número potencial espectadores de la agresión, lo que genera la disminución de los espacios seguros para las víctimas (sensación de desprotección total) (Smith, Mahdavi, Carvalho y Tippet, 2006; Raskaukas & Stoltz, 2007).

La Ley N°20.536 sobre Violencia Escolar considera por primera vez en la legislación chilena, la agresión a través de medios tecnológicos como una forma de acoso cuya prevención e intervención es responsabilidad del establecimiento educacional.

Modelo Socio ecológico:

En años recientes, la violencia escolar ha comenzado a ser estudiada desde el **modelo socio ecológico**. Swear y Espelage (2004) adaptaron la teoría socio ecológica de Bronfenbrenner (1979) para explicar el fenómeno de la violencia escolar como un complejo intercambio social entre diferentes sistemas (individuo, familia, escuela, grupo de pares, comunidad y cultura). Esto se explica por el hecho que, durante los primeros años de vida de los seres humanos, los padres, cuidadores y profesores modelan e influncian el ambiente social en el cual los/as niños/as y adolescentes se desarrollan (Espelage & Swearer, 2010).

De acuerdo con esta teoría, en los diferentes niveles se encuentran factores de riesgo que pueden influir en la ocurrencia de la violencia escolar y factores protectores que influyen en la presencia de interacciones sociales positivas. Dentro de este modelo, la ocurrencia de la violencia escolar estaría predeterminada por los factores de riesgo presentes en los distintos niveles (Espelage & Swearer, 2010). Diversos estudios han identificado estos factores para poder intervenir en ellos, o modificarlos:

- ✓ A nivel individual: características cognitivas y afectivas de la persona; impulsividad, bajo control de impulsos, hiperactividad, tendencia al riesgo, creencias y/o actitudes favorables a comportamientos problemáticos, historial de comportamiento inapropiado, etc.
- ✓ A nivel familiar: dificultades en competencias parentales, bajo involucramiento parental, dinámicas familiares o estilos parentales inadecuados, creencias y/o actitudes favorables hacia la violencia como mecanismo de resolución de conflictos, entre otros.
- ✓ A nivel grupo de pares: relación con grupos de pares relacionados a conductas riesgosas, etc.
- ✓ A nivel de escuela: estilos de gestión autoritaria y baja participación, carencia de límites y atribuciones claras, inconsistencia entre proyecto educativo institucional y la práctica, mala relación con los profesores, directivos y personal, bajo apoyo de los profesores, entre otros.
- ✓ A nivel comunitario: violencia juvenil en el barrio, falta de oportunidades de crecimiento y desarrollo, percepción de inseguridad, actos violentos, violencia en medios de comunicación, etc.(los cuales deben ser intervenidos intersectorialmente por la oferta programática presente en la comuna)

Los factores protectores, por su parte, son aquellas variables o condiciones que reducen la probabilidad de ocurrencia de conductas problemáticas, ya sea de manera directa o indirecta, es decir, moderando los efectos de los factores de riesgo (Hawkins et al., 2002).

Éstos se refieren a relaciones sociales protectoras, presencia de figuras significativas, oportunidades de participación, asistencia regular a clases, contexto educacional favorable, normas claras, participación de los padres en asuntos de la escuela, relaciones sociales libres de violencia, la tendencia a la resolución de conflictos, la evitación de conductas de riesgo, cohesión comunitaria.

La prevención de la violencia escolar frecuentemente se enfoca a reducir factores de riesgo y/o fortalecer los factores protectores (Coie, Watt, West, Hawkins, Asarnow, Markman, Ramey, Shure, y Long, 1993). Siguiendo el modelo socio ecológico y de acuerdo con diversas investigaciones, los proyectos financiados por la Subsecretaría de Prevención del Delito tienden a contrarrestar las consecuencias negativas de los factores de riesgo a los que estudiantes vinculados a la violencia escolar están expuestos, mediante el fortalecimiento de los factores protectores.

En estos proyectos, se busca en primer lugar la focalización de la intervención en el nivel individual (víctima y/o victimario), y de grupo de pares (testigos) y, en segunda instancia, en el nivel escuela (cursos en riesgo, adultos del establecimiento educacional), a nivel familiar (padres y/o apoderados)

Intervenir los factores protectores permitirá contar con una comunidad escolar con mayor compromiso y responsabilidad escolar, con buenos resultados académicos, con sentido de identidad y pertenencia y con habilidades prosociales de cuidado y empatía, entre otros. A largo plazo, sus efectos se relacionan con mayores posibilidades de que las personas desarrollen capacidades de aprendizaje, sean ciudadanos/as participativos/as, presenten una mejor inserción al mundo laboral, desarrollen la capacidad de resiliencia, cometan menos delitos a futuro y sean adultos más responsables y comprometidos con la sociedad (Sprague & Walker, 2000).

Durante las últimas tres décadas se han desarrollado múltiples y diversos programas para reducir la violencia escolar. Sin embargo, sólo unos pocos han demostrado empíricamente ser efectivos. A partir del análisis de aquellos programas que han demostrado algún nivel de impacto (por ejemplo: Minton & O'Moore, 2008; Olweous, 1993; Smith, Ananiadou y Cowie, 2003; Varela & Tijmes, 2008) se puede concluir que se trata de programas capaces de abordar la problemática en sus distintas manifestaciones (distintos tipos de violencia) y de forma sostenida en el tiempo y no con actividades puntuales ni aisladas. Además, son programas con un enfoque ecológico, orientados a prevenir los comportamientos violentos y promover un clima social escolar positivo, con procesos que deben mantenerse en el tiempo (mínimo

dos años). Por último, estudios recientes han demostrado que la formación docente en estrategias proactivas y reactivas anti-bullying (que incluya el *ciberbullying*) es una variable clave que incide directamente en la efectividad de un programa (Smith, 2011).

Enfoque de género

Aludiremos al concepto de género como la definición que la sociedad otorga a lo que es ser un hombre y una mujer. En ese sentido, es distinto de sexo (sustrato biológico), el concepto género implica una construcción social y cultural. Por eso cambia a lo largo del tiempo y de cultura a cultura. En las sociedades existen desigualdades y situaciones injustas producidas por esa atribución diferenciada de roles y oportunidades de género a hombres y mujeres.

El proceso de socialización es transversal a largo de todo el ciclo vital de las personas, pero es especialmente influyente en la etapa infantil y juvenil. A través de la psicología del desarrollo sabemos que los niños y las niñas ya a la edad de tres años, tienen adquirida la identidad sexual y también la identidad de género. Pueden distinguir a qué sexo pertenecen ellos mismos y los otros, y tienen una clara conciencia de las principales atribuciones de su género.

En el contexto de la violencia escolar, la investigación sobre las diferencias de género mostró que los hombres se involucran en formas más directas de agresión, como la intimidación física y las mujeres participan en formas más indirectas de agresión, tales como el acoso relacional (es decir, ser socialmente agresiva hacia los/as demás) (Crick y Grotpeter, 1995; Wang, Iannotti, y Nansel, 2009). En ciertos sentidos, el *ciberbullying* es más cercano al acoso indirecto y uno podría esperar una mayor participación femenina.

El enfoque de género puede incorporarse de diferentes formas en los proyectos de prevención de violencia escolar. Algunas de ellas son:

- Desde la problematización presentada en el diagnóstico y antecedentes que sustentan el proyecto,
- La identificación de necesidades,
- La identificación de intereses diferenciados entre hombres y mujeres,
- Posibles soluciones/ estrategias diferenciadas.

Con este propósito, la Subsecretaría de Prevención del Delito ha desarrollado la “Guía para la Inclusión del Enfoque de Equidad de Género en Proyectos de Prevención Psicosocial de la Violencia y el Delito”, como un aporte complementario a los lineamientos metodológicos que se plantean en las Orientaciones Técnicas (en adelante también OT) para proyectos psicosociales que se ejecutan en los territorios. Ese documento, presenta un conjunto de herramientas teóricas y prácticas para que los equipos ejecutores, incorporen el enfoque de equidad de género en las intervenciones que éstos realizan, pudiendo seleccionar aquellos ejercicios o técnicas más apropiadas para la población objetivo que contemplan sus proyectos.

Enfoque Feminista

Los proyectos sociales financiados por la SPD complementaran los enfoques teóricos considerados para la implementación de las estrategias de intervención con el enfoque feminista abordando las desigualdades desde una óptica interseccional en donde no solo el género pone en desventaja a las mujeres, Kimberlé Crenshaw fue quien a finales de los años 80 acuñó el término de interseccionalidad, con el objeto de teorizar y visibilizar las violencias y discriminaciones que, por razones de raza, género y clase social, sufrían las mujeres negras (Guerra, 2013)

El poder identificar las situaciones que generan desigualdades permitirá comprender como estas han afectado a las personas y han incidido en posicionarlas en condiciones de riesgos, desventajas y/o marginación.

El desafío es poder relevar las diferencias como un potencial para que cada individuo pueda desarrollar sus capacidades teniendo igualdad de oportunidades

La incorporación de este enfoque es relevante al momento de realizar el diagnóstico del problema a abordar y la definición de los planes de intervención individual.

1. Diagnóstico

Se espera que las entidades, al momento de seleccionar una tipología de intervención, este en coherencia con la priorización de los problemas de seguridad identificados previamente en el Informe Estadístico Delictual Comunal, respaldados mediante datos estadísticos y diagnósticos de seguridad comunal.

Lo anterior permite abordar las problemáticas que afectan a la comunidad para que ésta posteriormente valide en el territorio la ejecución de los proyectos, ya que sus demandas han sido consideradas por las autoridades locales.

Desde el Ministerio de Educación se está implementando una Política Nacional de Convivencia Escolar, por esta razón, los proyectos guiados desde la Subsecretaría de Prevención del Delito, darán por sentadas las bases de una prevención y promoción universal de la convivencia escolar en los establecimientos educacionales de nuestro país, y se enfocarán en estrategias de intervención focalizada con quienes han sido parte del círculo de violencia escolar, ya sea como víctima, victimario o testigo, por presentar mayor riesgo de iniciar una trayectoria delictual futura en comparación con quienes no han sido parte de este círculo. Adicionalmente, los proyectos intervendrán selectivamente con grupos en riesgo de verse involucrados en situaciones de violencia escolar (grupos de pares), además de adultos del establecimiento educacional, familiares y comunidad.

Estos proyectos deberán ser integrados al Plan de Acción para promover la convivencia y prevenir la violencia escolar, generado por el establecimiento educacional, según lo establece la ley antes mencionada. Lo anterior es fundamental para que todo proyecto logre ser parte de la práctica institucional y así dejar capacidades instaladas en la comunidad educativa, con el fin de asegurar la sostenibilidad en el tiempo de las estrategias implementadas.

El éxito en este tipo de proyectos dependerá de la capacidad de adaptarse a la realidad y necesidades de la comunidad educativa, la constancia en su implementación y el nivel de compromiso del/a Director/a del establecimiento educacional.

Problemas de seguridad

Los problemas de seguridad a intervenir con esta tipología de proyecto son los siguientes:

- Violencia psicológica y/o emocional ejercida por miembros del establecimiento educacional como son amenazas, insultos, aislamiento, burlas frecuentes, hostigamiento.
- Violencia física ejercida por miembros del establecimiento educacional como son golpes, patadas, tirones de pelo, etc.

- Violencia con uso de artefactos o armas ejercida por miembros del establecimiento educacional, por ejemplo, con palos, cadenas, arma blanca o de fuego.
- Violencia de connotación sexual ejercida por miembros del establecimiento educacional como son contacto físico sin consentimiento, insinuaciones, abuso sexual.
- Violencia a través de medios tecnológicos, o ciberbullying ejercido por miembros del establecimiento educacional como son insultos, amenazas, burlas a través de mensajes, email, uso de redes sociales

Objetivos

Objetivo General

Reducir factores de riesgo y fortalecer factores protectores relacionados a la violencia escolar a nivel individual, grupo de pares, con apoyo en el nivel familiar y de adultos de la escuela.

Objetivos Específicos

- Aportar a la prevención de la VE a través de la implementación de estrategias de intervención especializada directa con los estudiantes partícipes de VE.
- Aportar a la prevención de la VE a través de la implementación de estrategias de intervención con grupo de pares (testigos y/o grupos en riesgo de VE).
- Aportar a la prevención de la VE a través de la implementación de estrategias dirigidas principalmente a las familias y adultos de la escuela.

Justificación y Caracterización del Problema de Seguridad

En materia de convivencia escolar, el panorama es desafiante. Entre 2017 y 2018, las denuncias generales ante la Superintendencia de Educación sobre maltrato físico y psicológico al interior de las comunidades educativas aumentaron un 26,7%. Si se desagrega la información y se mira solo las denuncias de maltrato psicológico entre estudiantes, el alza alcanza 29,8% en el mismo período.

A lo anterior se agregan los resultados del Quinto Sondeo sobre Bullying (INJUV/2017), donde el 84% de los jóvenes entrevistados, declara haber visto o escuchado un episodio de bullying en su lugar de estudio. El 60% afirma haber visto o escuchado malos tratos entre miembros de la comunidad educativa

La prueba SIMCE también da luces al respecto. Desde 2014 coincide que las escuelas con mejores rendimientos en la prueba también tienen mejor clima escolar. Ello se debe en parte a que, en el Chile del siglo XXI, competencias como la flexibilidad, el trabajo en equipo, la innovación y el aprender a aprender resultan clave para que nuestros jóvenes mejoren sus rendimientos y puedan ser protagonistas activos del futuro. En la formación de esas competencias, el aprendizaje de una buena convivencia juega un rol trascendental. (Política Nacional de Convivencia Escolar 2019)

Factores de Riesgo

Una vez identificado al menos un problema de seguridad que el proyecto busca abordar, los formuladores deben identificar los factores de riesgo o causas asociadas al desarrollo de dichos problemas, como también los factores protectores que puedan encontrarse presentes en los establecimientos educacionales que se proyecta intervenir, identificando sólo aquellos más pertinentes para la intervención propuesta y para contribuir a la disminución de los problemas de seguridad que fueron identificados en el

diagnóstico (en especial aquellos identificados a través del levantamiento cualitativo de información primaria). Algunos factores de riesgo que podemos identificar son los siguientes:

Factores de nivel individual

Dentro de los factores individuales podemos encontrar impulsividad, bajo control de impulsos, poca tolerancia a la frustración, hiperactividad, tendencia al riesgo, creencias y/o actitudes favorables a comportamientos problemáticos, historial de comportamiento transgresor o violento.

Factores de nivel escuela

Dentro de los factores que están presentes en la escuela podemos encontrar estilos de gestión autoritaria y baja participación, carencia de límites y atribuciones claras, inconsistencia entre proyecto educativo institucional y la práctica, mala relación con los profesores, directivos y personal, bajo apoyo de los profesores, entre otros.

Factores de nivel familiar

Entre los factores de riesgo a nivel familiar podemos encontrar; bajo involucramiento parental en la vida cotidiana de los NNA, estilos parentales coercitivos, ambivalentes o permisivos, maltrato, baja cohesión familiar, violencia intrafamiliar, psicopatologías paternas, comportamiento familiar antisocial.

2. Focalización

Descripción Territorial y población objetivo

Sera relevante independiente del nivel territorial en que se ejecute el proyecto, poder indicar los recursos disponibles lo cual permitirá visualizar la oferta programática con la cual poder trabajar colaborativamente y a nivel físico saber si se cuenta con equipamiento disponible en los espacios públicos en donde puedan ejecutarse algunas actividades planificadas por la estrategia de intervención.

40 estudiantes desde enseñanza básica a enseñanza media, se sugiere segregar según ciclos, a objeto de promover acciones diferenciadas según edad.

- Estudiantes de enseñanza básica a enseñanza media.
- Grupo de pares (testigos y/o grupos en riesgo de VE).
- Padres y apoderados
- Adultos de la escuela
- Miembros de la comunidad

Población Objetivo

Se sugiere completar el siguiente cuadro como una forma de definir la población objetivo según los componentes planteados por el proyecto:

Componentes	Rango etario	Cobertura Total
Estrategias de intervención a nivel individual de estudiantes partícipes de VE	8-17 años	5% del total de alumnado

Estrategias a nivel grupo de pares (testigos/grupos en riesgo de VE)	8-17 años	10% del total de alumnado
Estrategias a nivel escuela (adultos del establecimiento educacional)	18 años en adelante	Al menos el 50% de la comunidad escolar
Estrategias a nivel familiar (madres, padres y/apoderados)	18 años en adelante	Al menos el 50% del total de padres y apoderados

Es importante señalar que la evaluación técnica del proyecto observará este punto con la finalidad de resguardar la calidad de la intervención propuesta.

3. Detalle de cobertura

Tipo de intervención

Prevención y promoción de la convivencia escolar en establecimientos escolares

Compromiso de la Intervención

En coherencia con los objetivos propuestos, se deben medir el cumplimiento de las metas propuestas, lo cual permitirá visualizar durante la ejecución el avance de las gestiones asociadas a cada objetivo específico

Compromiso de intervención	
Elementos	Intervención especializada directa con los estudiantes partícipes de VE Intervención con grupo de pares (testigos y/o grupos en riesgo de VE Implementación de estrategias dirigidas principalmente a las familias y adultos de la escuela. Implementación de estrategias a nivel comunitario.
Características	Describir las acciones a desarrollar
Cantidad	indicar el número comprometido
Unidad de Medidas (lista desplegable)	Documento de Caracterización de establecimiento educacional Actas de mediación y/o resolución pacífica de conflictos entre estudiantes que se han visto involucrados en hechos de violencia escolar Intervenciones psicológicas breves Tutorías personalizadas Talleres de habilidades socio-emocionales Talleres informativos para la prevención de la violencia escolar Sistema de reporte de hechos de violencia escolar Talleres para todos los adultos del establecimiento educacional Capacitación a asistentes de la educación, inspectores/as y auxiliares Capacitación a Encargados/as de Convivencia, Consejo Escolar y/o Equipo de Gestión de la Convivencia Documentos actualizados (Manual de Convivencia, Reglamento Interno, Protocolos de actuación en casos de violencia)

4. Estrategia de Intervención

Componentes de Intervención

Se deben identificar o seleccionar según corresponda el o los componentes del proyecto en conjunto con su unidad de producción. Los componentes corresponden a los bienes o servicios a entregar a los beneficiarios directos del proyecto a fin de dar abordaje a los factores de riesgo reconocidos. Adicionalmente, se deben indicar los factores riesgo, los problemas de seguridad que aborda cada componente, junto con su meta de producción esperada.

Para la tipología de prevención de la violencia escolar se proponen un conjunto de componentes, que a continuación se indican:

Estrategias de intervención a nivel individual con estudiantes partícipes de VE	
Componente	Estrategias de intervención a nivel individual con estudiantes partícipes de VE
Descripción	Este componente tiene por objeto brindar asistencia personalizada los NNA vinculados a situaciones de violencia escolar.
Unidad de producción	Intervenciones psicosociales a alumnos involucrados en situaciones de violencia escolar.
Meta de producción	40
Actividades mínimas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ingreso de casos. 2. Terminó ingreso de casos. 3. Diagnósticos individuales. 4. Elaboración de un Plan de intervención individual. 5. Ejecución Plan de intervención individual. 6. Mediación y/o resolución pacífica de conflictos en casos de estudiantes que se han visto involucrados en hechos de violencia escolar que no constituyen bullying. 7. Intervenciones psicológicas breves. 8. Tutorías personalizadas. 9. Derivación asistida a la red en caso de requerir continuidad de intervención. 10. Cierre de intervención de casos.
Estrategias a nivel grupo de pares (testigos/ grupos en riesgo de VE)	
Componente	Estrategias a nivel grupo de pares (testigos/ grupos en riesgo de VE)
Descripción	A nivel grupo de pares, el testigo desempeña un papel muy importante en la VE, en especial en el bullying, ya que al reírse o pasar por alto el maltrato, colabora en su perpetuación o refuerzo. Por otro lado, puede contribuir a desincentivar el abuso si evita apoyar a los victimarios denunciando las agresiones. Una de las estrategias más efectivas de reducir el hostigamiento es trabajar con los testigos para que colaboren a minimizar el bullying. Por otro lado, los grupos en riesgo de VE con los cuales se requiera intervenir serán determinados a partir de los resultados del diagnóstico.
Unidad de producción	Comunidad escolar informada y capacitada en prevención de la violencia escolar
Meta de producción	100
Actividades mínimas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Talleres de habilidades socioemocionales 2. Talleres informativos para la prevención de las diferentes formas de VE 3. Implementación de un sistema que facilite el reporte de hechos de violencia escolar
Estrategias a nivel escuela (adultos del establecimiento educacional)	
Componente	Estrategias a nivel escuela (adultos del establecimiento educacional)

Descripción	Este componente apunta a desarrollar competencias para la prevención y el manejo de situaciones de violencia escolar mediante capacitación a distintos actores escolares, sobre aspectos generales y específicos de este fenómeno.
Unidad de producción	Acciones ejecutadas a nivel escuela
Meta de producción	10
Actividades mínimas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Talleres de orientación frente a hechos de violencia escolar o bullying para todos los adultos del establecimiento educacional, incluyendo asistentes de la educación. 2. Entregar información respecto al uso de las tecnologías dentro del establecimiento educacional, y la prevención del ciberbullying. 3. Grupos de discusión en profundidad para profesores para entregar mayores detalles respecto al manejo de la violencia escolar. 4. Capacitación a inspectores/as para revisar y redefinir el sistema de supervisión de los estudiantes. 5. Capacitación a Encargados/as de Convivencia, Consejo Escolar y/o Equipo de Gestión de la Convivencia para revisar y guiar la actualización de Manual de Convivencia, Reglamento Interno, Protocolos de actuación en casos de violencia, etc.
Componente	Estrategias a nivel familiar (madres, padres y/ apoderados)
Descripción	Este componente se propone brindar herramientas de prevención de la violencia a las familias quienes pueden reforzar los mensajes que se entregan en el establecimiento educacional. Su involucramiento aumenta la probabilidad de colaboración y cooperación cuando ocurre un hecho de violencia escolar. Resulta relevante lograr atraer a los padres a la escuela para impartir talleres o capacitaciones, considerar mecanismos para motivar la participación.
Unidad de producción	Familias/adultos significativos
Meta de producción	80
Actividades mínimas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Talleres de habilidades parentales. 2. Talleres de prevención de ciberbullying. 3. Charlas de prevención de la violencia escolar y bullying durante las reuniones de padres y/o apoderados.
Componente	Cierre
Descripción	Tiene como objetivo cerrar de una forma adecuada, considerando los ámbitos técnicos, administrativos y financieros.
Unidad de producción	Proyecto terminado en ámbitos, técnicos, administrativos y financieros
Meta de producción	7
Actividades mínimas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación de la intervención individual con NNA. 2. Evaluación de la intervención con comunidad escolar. 3. Evaluación de la intervención con las redes colaboradoras del proyecto. 4. Elaboración y presentación de informe de sistematización. 5. Ceremonia de cierre. 6. Acta de cierre. 7. Cierre financiero e inventario.

5. Cronograma

Permite visualizar la implementación del proyecto considerando ámbitos administrativos, técnicos y financieros como también asignar tareas a cada miembro del equipo y plazo de ejecución.

El plazo mínimo de todo proyecto social de prevención de delito y la violencia es 12 meses y máximo 18 meses, sin embargo, es importante considerar el presupuesto necesario para financiar durante todo el proyecto al equipo ejecutor, por tanto, el plazo de ejecución del proyecto dependerá de la disponibilidad presupuestaria.

La presentación del cronograma deberá ser comprehensiva, ordenada y consistente en cuanto a los plazos de las actividades y los tiempos reales de ejecución de cada una de ellas, como también en cuanto a su extensión como a la secuencia. Dicho cronograma no deberá exceder el tiempo de ejecución del programa, ni anteceder la fecha de firma del convenio respectivo, debiendo expresarse la temporalidad en cantidad de meses.

Componentes	Actividad	Meses de Ejecución del Proyecto											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Instalación	Presentación y validación del equipo ejecutor	x											
	Firma acta de inicio	x											
	Recepción Kit comunicacional	x											
Estrategias de intervención a nivel individual de estudiantes vinculados a VE	Ingreso de casos	x	x	x									
	Termino ingreso de casos			x									
	Diagnósticos individuales	x	x	x	x								
	Elaboración Plan de intervención individual	x	x	x	x								
	Ejecución Plan de intervención individual	x	x	x	x	x	x	x	x	x			
	Mediación y/o resolución pacífica de conflictos en casos de estudiantes		x	x	x	x	x	x	x	x	x		
	Intervenciones psicológicas breves		x	x	x	x	x	x	x	x	x		
	Tutorías personalizadas		x	x	x	x	x	x	x	x	x		
	Derivación asistida a la red en caso de requerir continuidad de intervención									x	x	x	x
	Cierre de intervención de casos										x	x	
Estrategias a nivel grupo de pares (testigos/grupos en riesgo de VE)	Talleres de habilidades socio-emocionales		x	x	x	x	x	x	x	x	x		
	Talleres informativos para la prevención del cyberbullying		x	x	x	x	x	x	x	x	x		
	Implementación de un sistema que facilite el reporte de hechos de violencia escolar		x	x	x	x	x	x	x	x	x		
	Informar acerca de protocolos de actuación en casos de violencia escolar		x	x	x	x	x	x	x	x	x		
	Entregar información respecto al bullying, cyberbullying, seguridad en Internet, etc.		x	x	x	x	x	x	x	x	x		
	Actividades/campañas de sensibilización y prevención de la violencia escolar	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Estrategias a nivel escuela (adultos del establecimiento educacional)	Talleres de orientación frente a hechos de violencia escolar o bullying para todos los adultos del establecimiento educacional		x	x	x	x							
	Entregar información respecto al uso de las tecnologías dentro del establecimiento educacional, y la prevención del cyberbullying.		x	x	x	x							
	Grupos de discusión en profundidad para profesores		x	x	x	x							
	Capacitación a inspectores/as		x	x	x	x							
	Capacitación a Encargados/as de Convivencia, Consejo Escolar y/o Equipo de Gestión de la Convivencia		x	x	x	x							
Estrategias a nivel familiar (madres, padres y/ apoderados)	Talleres de habilidades parentales.		x	x	x	x	x	x	x	x	x		
	Talleres de prevención de cyberbullying en el hogar.		x	x	x	x	x	x	x	x	x		
	Charlas de prevención violencia escolar y bullying durante las reuniones de padres y/o apoderados		x	x	x	x	x	x	x	x	x		
Cierre	Evaluación de la intervención individual con NNA					x	x	x	x	x	x		

Plan de Sostenibilidad

El plan de gestión que se solicita a quienes formulan los proyectos de esta línea, apunta a la consideración de dos puntos centrales, a saber;

- Análisis de redes (municipales, regionales, no gubernamentales, fondos internacionales) que podrían actuar como sostenedores/contribuir al sostenimiento de la iniciativa una vez terminados los 25 meses máximos de intervención y con ello, el presupuesto otorgado por la SPD. Para esto se recomienda considerar los requerimientos técnicos y metodológicos que tal adjudicación involucraría para las alternativas catastradas.
- Sistematización de intervención que permita una constante observación, reflexión, análisis y retroalimentación de las prácticas efectuadas mediante el trabajo directo con los sujetos, así como con las redes locales de colaboración, en el marco de las experiencias registradas a lo largo de la ejecución. En este sentido, se espera que fruto de este trabajo, la sistematización llevada a cabo por el proyecto genere aprendizajes tanto para el curso inicial de la iniciativa, así como para un posible nuevo periodo. Cabe señalar que, en caso de postular nuevamente a recursos de la SPD, el proyecto deberá presentar productos asociados a este ítem que den cuenta de los logros y aprendizajes obtenidos en la ejecución de la iniciativa

7. Equipo Ejecutor

Los proyectos de intervención social, cualquiera sea la tipología de proyecto abordada, debe contar con un equipo ejecutor para llevar a cabo la ejecución del proyecto. Por lo anterior, cada tipología considera un equipo ejecutor acorde a los requerimientos solicitados, especificando la cantidad de profesionales, perfil profesión, experiencia, funciones asociadas.

Todos los proyectos financiados por la SPD deben considerar una contraparte técnica y administrativa financiada con aportes propios más los profesionales y técnicos según corresponda quienes estarán a cargo de implementar la estrategia de intervención.

A continuación, se indica el ***equipo ejecutor mínimo que debe presentar un proyecto ajustándose a los perfiles indicados***, sin perjuicio que adicionalmente puedan contemplar otros profesionales acordes a los requerimientos de la intervención propuesta

Cargo Obligatorio	Contraparte Técnica y Administrativa
Tipo de Financiamiento	Aporte Propio
Nivel Educacional	Superior (Título Profesional o Licenciado)
Perfil Profesional Opcional	Opcional
Funciones Obligatorias	<ul style="list-style-type: none">- Velar por el cumplimiento de los objetivos y metas descritas en el proyecto, bajo la correcta ejecución técnica y administrativa del proyecto. Tendrá responsabilidad sobre el o los profesionales que conforman el equipo ejecutor financiado por la Subsecretaría.- Enviar, dentro del plazo correspondiente, los antecedentes curriculares de los profesionales que serán financiados por la Subsecretaría para el proceso de validación curricular.- Dirigir y orientar al equipo ejecutor, en los casos en que se permita el financiamiento de este.- Controlar, dirigir, y reportar el avance del proyecto.

	<ul style="list-style-type: none"> - Asistir a las reuniones a las que sea convocado por la Subsecretaría. - Entregar el “Informe final de sistematización del proyecto”, en la forma y plazos definidos por la Subsecretaría. - Entregar en forma eficiente y oportuna la información que requiera la Subsecretaría respecto de la ejecución del proyecto, debiendo dar cuenta documentada de los gastos realizados con ocasión de aquello. - Todas otras funciones que establezca el convenio de transferencia de recursos que se suscriba para la ejecución del proyecto. 		
Jornada Opcional	Entre 10 y 15 hrs semanales	Meses	Corresponderá al total de la duración del proyecto

Cargo		Profesional 1	
Tipo de Financiamiento		Aporte Propio o Aporte SPD	
Nivel Educacional		Superior (Título Profesional)	
Perfil Profesional		<ul style="list-style-type: none">- Psicólogo(a) con Título Profesional, con al menos 8 semestres de estudios académicos.- Deseable especialización (postítulo y/o diplomado) en temática de prevención de la violencia escolar.- Experiencia laboral comprobable en intervención en ámbito escolar.- Experiencia en relatorías y/ó en ejecución de talleres o charlas.- Capacidad y disposición para trabajo en equipo.- Conocimiento de la red social del Estado con fines de derivación.- Capacidad de desarrollar entrevistas de diagnóstico y manejo en aplicación de instrumentos para dicho fin.- Capacidad y disposición para trabajo en equipo interdisciplinario.	
Funciones Obligatorias		<ul style="list-style-type: none">- Aplicación de encuestas.- Diagnóstico de violencia escolar.- Elaboración de Plan de Intervención- Trabajo en equipo para la implementación del Plan de intervención y sus componentes.- Derivación asistida a la red especializada en caso de ser necesario.- Planificación y ejecución de charlas, talleres y/o campañas en temáticas afines al proyecto.- Participación en acciones de trabajo de redes.- Participación en proceso de evaluación y sistematización de lo ejecutado por el proyecto.	
Jornada	44 hrs	Meses	Durante toda la ejecución del proyecto

Cargo	Profesional 2
Tipo de Financiamiento	Aporte Propio o Aporte SPD
Nivel Educacional	Superior (Título Profesional)
Perfil Profesional	<ul style="list-style-type: none">- Trabajador(a) Social, con Título Profesional, con al menos 8 semestres de estudios académicos.- Deseable especialización (postítulo y/o diplomado) en temática de prevención de la violencia escolar.- Experiencia laboral comprobable en intervención en ámbito escolar.

	<ul style="list-style-type: none"> - Experiencia en relatorías y/ó en ejecución de talleres o charlas. - Capacidad y disposición para trabajo en equipo. 		
Funciones Obligatorias	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico de violencia escolar. - Elaboración de Plan de Intervención - Trabajo en equipo para la implementación del Plan de intervención y sus componentes. - Derivación asistida a la red especializada en caso de ser necesario. - Planificación y ejecución de charlas, talleres y/ó campañas en temáticas afines al proyecto. - Participación en acciones de trabajo de redes. - Participación en proceso de evaluación y sistematización de lo ejecutado por el proyecto. 		
Jornada	44 hrs	Meses	Durante toda la ejecución del proyecto

Cargo	Profesional 3		
Tipo de Financiamiento	Aporte Propio o Aporte SPD		
Nivel Educativo	Superior (Título Profesional)		
Perfil Profesional	<ul style="list-style-type: none"> - Profesional de las Ciencias sociales o Educación, con Título Profesional, con al menos 8 semestres de estudios académicos. - Deseable especialización (postítulo y/o diplomado) en temática de prevención de la violencia escolar. - Experiencia laboral comprobable de al menos 2 años en intervención en ámbito escolar. - Experiencia en relatorías y/ó en ejecución de talleres o charlas. - Capacidad y disposición para trabajo en equipo. - Conocimiento de la red social del Estado con fines de derivación. - Capacidad de desarrollar entrevistas de diagnóstico y manejo en aplicación de instrumentos para dicho fin. - Capacidad y disposición para trabajo en equipo interdisciplinario. 		
Funciones Obligatorias	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de encuestas - Diagnóstico de violencia escolar. - Elaboración de Plan de Intervención - Trabajo en equipo para la implementación del Plan de intervención y sus componentes. - Derivación asistida a la red especializada en caso de ser necesario. - Planificación y ejecución de charlas, talleres y/ó campañas en temáticas afines al proyecto. - Participación en acciones de trabajo de redes. - Participación en proceso de evaluación y sistematización de lo ejecutado por el proyecto. 		
Jornada	44 hrs	Meses	Durante toda la ejecución del proyecto

Cargo	Monitores de talleres proyectos sociales		
Tipo de Financiamiento	Aporte Propio o Aporte SPD		
Nivel Educacional	Opcional (profesional, técnico, experto)		
Perfil	<ul style="list-style-type: none"> - Contar con experiencia comprobable en la temática que desarrollarán, de 1 o más años, debiendo acreditar algún título y/o curso de especialización. - Experiencia en proyectos de prevención social. - Experiencia en trabajo comunitario y/o trabajo con población de riesgo. 		
Funciones Obligatorias	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño, planificación y ejecución de actividades vinculadas a los lineamientos de intervención del proyecto. - Registro de actividades realizadas. - Registro de asistencia y fotográfico. - Aplicación de encuestas de evaluación de satisfacción usuaria. 		
Jornada	15 a 20 horas semanales	Meses	A partir del 3er mes de ejecución del proyecto

Es importante considerar:

- ✓ Los talleres deben ser coherentes con la estrategia de intervención en cuanto al N° y duración
- ✓ El valor hora corresponderá al asignado para el cargo de tallerista/monitor independiente que el postulante cuente con título profesional o técnico
- ✓ Considerando que la intervención asociada a la tipología releva la intervención profesional de los casos y/o comunidad, los talleres serán complemento a las líneas de intervención, por tanto, el número de talleres no debiera superar a más de 3 por proyecto.
- ✓ Respecto a los integrantes que conformen el equipo ejecutor y son financiados con cargo a los recursos entregados por la Subsecretaría deberán someterse al proceso de Evaluación Curricular.
- ✓ En cuanto a los integrantes que conformen el equipo ejecutor y son financiados con recursos municipales, deberán mediante oficio alcaldicio informar quien asumirá el cargo de contraparte técnica y administrativa como también los cargos de profesionales, técnicos y monitores, según corresponda.
- ✓ Por último, señalar que la implementación de los proyectos se realiza en jornada diurna y solo en casos excepcionales tales como a ceremonias y/o actividades, reuniones estas podrán realizarse en jornada nocturna

8. Presupuesto

El presupuesto general presentado para el proyecto debe ser pertinente para el cumplimiento de sus objetivos. Específicamente éste debe ser consistente con la estrategia de intervención propuesta, permitiendo sustentar en la práctica las actividades comprometidas. Luego, la evaluación de consistencia

en esta dimensión se enfoca en la alineación entre los ítems presupuestarios presentados y las actividades comprometidas en la estrategia de intervención.

Al momento de presentar el presupuesto general del proyecto, se debe considerar el límite máximo de presupuesto por proyecto establecido por la Subsecretaría según el programa respectivo.

El presupuesto general se compone de trece ítems presupuestarios, destacando entre éstos, para proyectos de prevención social los honorarios, en tanto los profesionales ejecutores constituyen un elemento fundamental para este tipo de proyectos.

Guiándose por el *“Manual de Formulación y Presentación de Proyectos de Prevención del Delito”* dispuesto por la SPD.

9. Documento para Admisibilidad

Para esta tipología de proyectos se requiere contar con el apoyo de los(as) directores de los establecimientos focalizados.

Para la presentación del proyecto se deben incorporar los siguientes documentos:

- **Cartas de compromiso de apoyo** a la implementación del proyecto mediante la derivación y trabajo intersectorial firmadas por las contrapartes (instituciones públicas o privadas, comunitarias o de otra índole que participarán en la ejecución del proyecto) establecidas en la Sección de Coordinación de Redes. Tales documentos deberán estar firmados por la/el responsable que se establezca en el cuadro aludido (formato de carta entregado por SPD).
- **Cotizaciones:** En caso de imputar gastos en el ítem de adquisición de activos físicos no financieros se deben presentar 1 cotización por cada producto.
- **Justificación de gastos:** Si el proyecto considera los ítems de bebidas y alimentos, materiales de uso y consumo, Servicios de producción y eventos, donde los montos de cada ítem superan los \$500.000 deberá adjuntar el detalle de cada ítem para visualizar como se ha estimado el gasto en función de la cantidad y número de beneficiarios (formato de justificación de gastos entregados por SPD)

10. Referencias

Espelage, D., & Swearer, S. (2010). A social-ecological model for bullying prevention and intervention: Understanding the impact of adults in the social ecology of youngsters. In S. Jimerson, S. Swearer & D. Espelage (Eds.), *Handbook of bullying in schools: An international perspective* (pp. 61-72). New York: Routledge.

Hawkins, J. D., Catalano, R. F., & Arthur, M. W. (2002). Promoting science-based prevention in communities. *Addictive behaviors*, 27(6), 951-976.

Lecannelier, F. (2008). Apego y Aprendizaje Socio afectivo en la edad preescolar: evidencias y programas de intervención para el fomento de la alfabetización emocional. *Revista Nacional de Psicopedagogía REPSI*, 100.

Li, Q. (2006). Cyberbullying in schools. *School Psychology International*, 27(2), 157.

Maher, D. (2008). Cyberbullying: An ethnographic case study of one Australian upper primary school class. *Youth Studies Australia*, 27(4), 8.

Mertz, C. (2006). La prevención de la violencia en las escuelas. Programa Paz Educa. Fundación Paz Ciudadana. Santiago, Chile.

Marsh, L., McGee, R., Nada-Raja, S., & Williams, S. (2010). Brief report: Text bullying and traditional bullying among New Zealand secondary school students. *Journal of Adolescence*, 33(1), 237-240.

Ministerio de Educación, Mineduc (2002). Política de Convivencia Escolar, hacia una educación de calidad para todos. Unidad de apoyo a la transversalidad.

Ministerio de Educación, Mineduc (2011). Conviviendo mejor en la escuela y en el liceo. Orientaciones para abordar la Convivencia Escolar en las Comunidades Educativas. Chile: Autor

Ministerio de Educación, Mineduc (2012a). Primera Encuesta Nacional de Convivencia Escolar 2011.

Ministerio de Educación, Mineduc (2012b). Encuesta Nacional de Agresión y Acoso Escolar 2012.

Ministerio del Interior & Adimark GFK (2010). Tercera Encuesta Nacional de Violencia en el Ámbito Escolar 2009. Santiago, Chile: Autores.

Minton, S. J., & O'Moore, A. M. (2008). The effectiveness of a nationwide intervention programme to prevent and counter school bullying in Ireland. *International Journal of psychology and psychological therapy*, 8(1), 1-12.

Olweus, D. (1993). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Ediciones Morata-España.

Olweus, D. (1999). Sweden. En Smith, P. K., Morita, Y., Junger-Tas, J., Olweus, D., Catalano, R. y Slee, P. (Eds) *The nature of school bullying: A cross-national perspective* (pp.7-27). London & New York: Routledge.

Olweus, D. (2004). The Olweus Bullying Prevention Program: Design and implementation issues and new national initiative in Norway. En Smith, P.K. Pepler, D. y Rigby, K. (2004). *Bullying in schools. How successful can interventions be?* (pp.13-36). Cambridge University Press.

Raskauskas, J. y Stoltz, A. (2007). Involvement in Traditional and Electronic Bullying Among Adolescents. *Developmental Psychology*. American Psychological Association, Vol. 43, 3.

Rigby, K., & Smith, P.K. (2011). Is school bullying really on the rise? *Social Psychology of Education*. 14, 4, 441-455.

Smith, P. K. (2011). Why interventions to reduce bullying and violence in schools may (or may not) succeed: Comments on this Special Section. *International Journal of Behavioral Development* (pp.419-423).

Smith, P. K., Ananiadou, K., & Cowie, H. (2003). Interventions to reduce school bullying. *Canadian journal of psychiatry. Revue canadienne de psychiatrie*, 48(9), 591-9.

Smith, P., Mahdavi, J., Carvalho, M., y Tippet, N. (2006). An investigation into cyberbullying, its forms, awareness and impact, and the relationship between age and gender in cyberbullying. Recuperado el 25 de Septiembre, 2008, de http://www.antibullyingalliance.org.uk/downloads/pdf/cyberbullyingreportfinal230106_000.pdf

Smith, P., Mahdavi, J., Carvalho, M., Fisher, S., Russell, S., & Tippett, N. (2008). Cyberbullying: its nature and impact in secondary school pupils. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 49(4), 376-385.

Sprague, J., & Walker, H. (2000). Early identification and intervention for youth with antisocial and violent behavior. *Exceptional Children*, 66(3), 367-379.

Swearer, S., & Espelage, D. (2004). Introduction: Social-ecological framework of bullying among youth. In D. Espelage & S. Swearer (Eds.), *Bullying in American schools: A social-ecological perspective on prevention and intervention* (pp. 1-12). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

Varela, J. & Tijmes, C. (2008) *Prevención de la violencia escolar: Paz Educa*. Santiago, Chile, Fundación Paz Ciudadana, 2008. Conceptos nº5.

Wang, J., Iannotti, R. J., & Nansel, T. R. (2009). School bullying among adolescents in the United States: Physical, verbal, relational, and cyber. *Journal of Adolescent Health*, 45(4), 368-375.